

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по географии
в 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
География. 8 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	28
4. Статистика по отметкам.....	32
5. Адресные рекомендации.....	36

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

География. 8 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за 3 года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	12673	—	13051	—	8994	—
Количество обучающихся, получивших «2»	839	6,6	829	6,4	269	3,0
Количество обучающихся, получивших «3»	6004	47,4	6167	47,3	3661	40,7
Количество обучающихся, получивших «4»	4509	35,6	4715	36,1	4146	46,1
Количество обучающихся, получивших «5»	1321	10,4	1340	10,3	918	10,2
Успеваемость	11834	93,4	12222	93,7	8725	97,0
Качество обученности	5830	46,0	6056	46,4	5064	56,3

Сводные статистические результаты показали, что в написании ВПР по географии в 2025 г. приняли участие 8994 обучающихся 8-х классов Ростовской области. При этом справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (отлично) – 10,2 % (918 чел.), на «4» (хорошо) – 46,1% (4146 чел.), на «3» (удовлетворительно) – 40,7% (3661 чел.), не справились с работой, получив отметку «2» (неудовлетворительно) – 3% (269 чел.).

В целом вариант ВПР – 2025 по географии позволил выявить уровень освоения обучающимися 8-х классов содержания образовательной программы основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1 – 9; в части 2 – задания 10 – 17. Ответами к заданиям 1 – 3, 5 – 8, 10 и 12 – 15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

2. Анализ выполнения заданий

При выполнении всех заданий проверочной работы можно использовать карты географического атласа для 8 класса, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России.

Средний процент выполнения задания 1 составил 87,2%, что на 0,8% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что в Советском районе обучающие показали 100% результат выполнения задания. По всем МО Ростовской области отмечается высокий уровень выполнения задания (более 70%) (Рисунок 1).

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны.

Средний процент выполнения задания 2 составил 85,0%, что на 0,8% превышает средний показатель по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается высокий уровень выполнения задания: от минимального в Тацинском районе (64,4%) до максимального в Боковском и Веселовском районах (100%) (Рисунок 2).

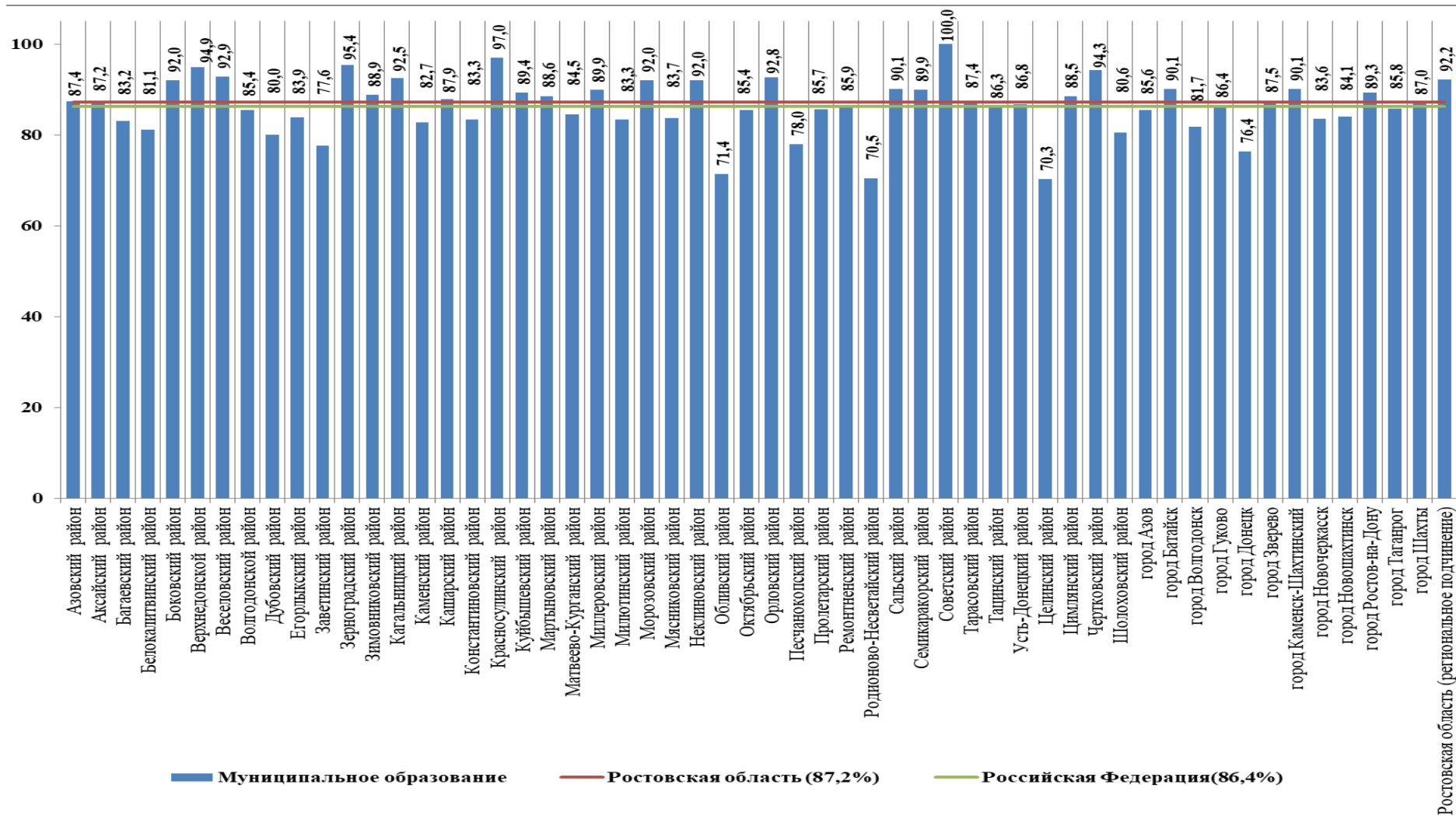


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

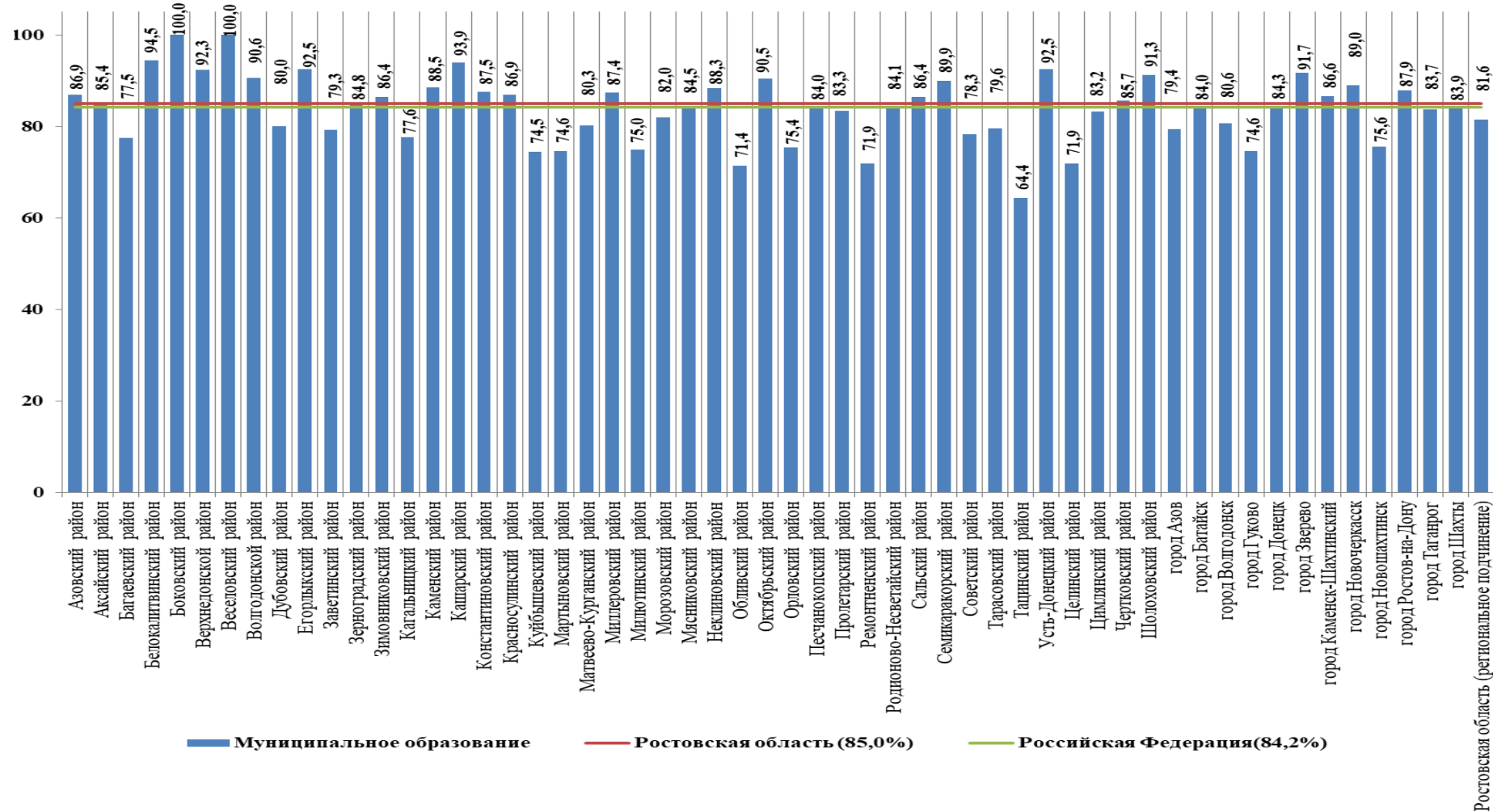


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

Средний процент выполнения задания **повышенной сложности 3** составил 36,6%, что на 3,6% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что лишь 17 (или 30,3%) МО Ростовской области преодолели уровень выполнения задания **повышенной сложности** (более 40%). Наибольший процент выполнения задания установлен в Кашарском (69,7%), Егорлыкском (61,3%) и Веселовском (57,1%) районах (Рисунок 3).

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Средний процент выполнения задания 4 составил 63,7%, что на 1,2% хуже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что лишь 17 (или 30,3%) МО Ростовской области преодолели средний уровень выполнения задания **по стране** (более 64,9%). Наибольший % выполнения задания отмечен в Верхнедонском (79,5%), Морозовском (79%), Советском (78,3%) районах и Новочеркасске (75,6%). Минимальный уровень выполнения задания установлен в Милютинском районе (16,7%) (Рисунок 4).

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному. Средний процент выполнения задания 5 составил 74,7%, что на 1,7% превышает средний показатель по стране в целом (Рисунок 5).

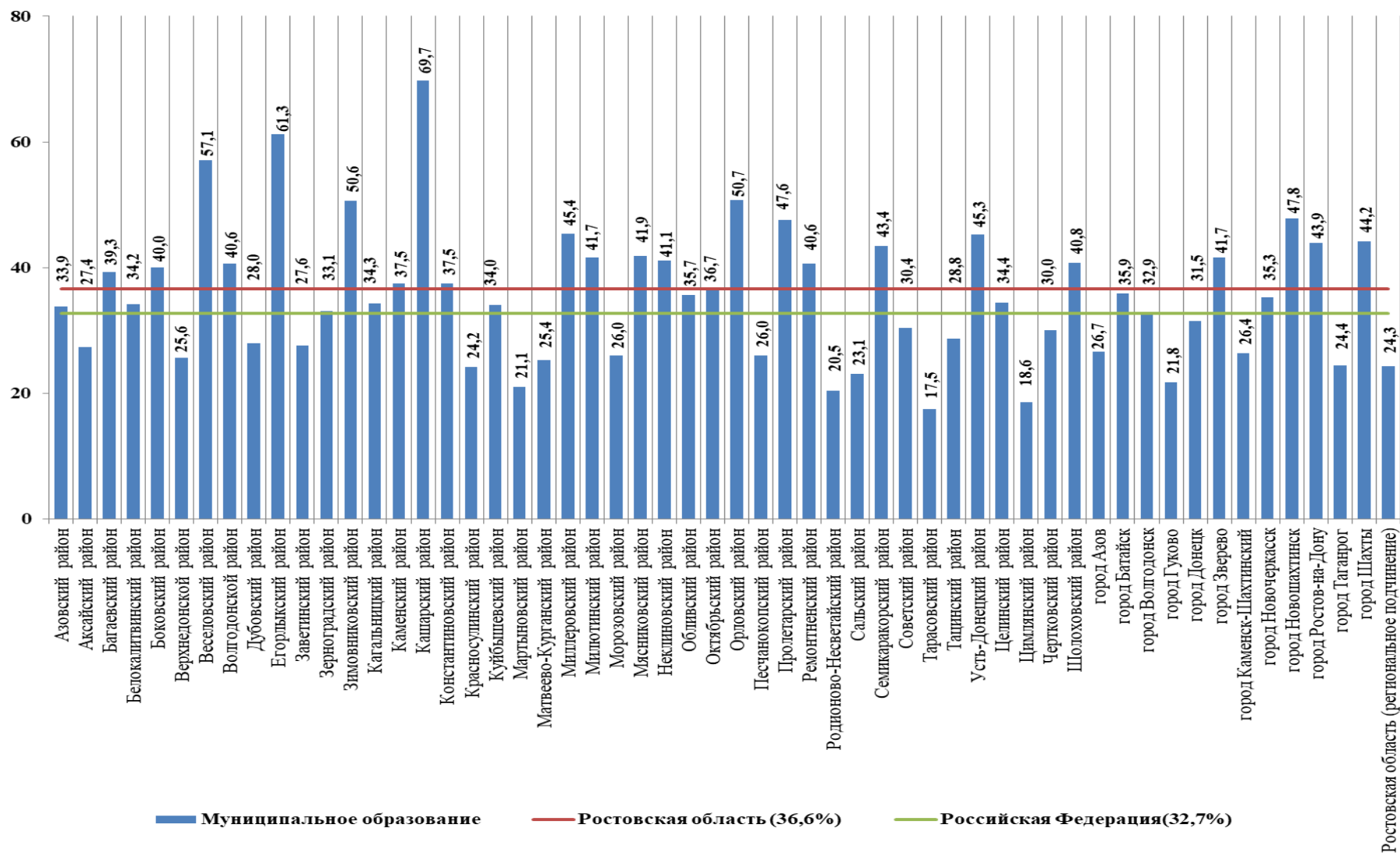


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

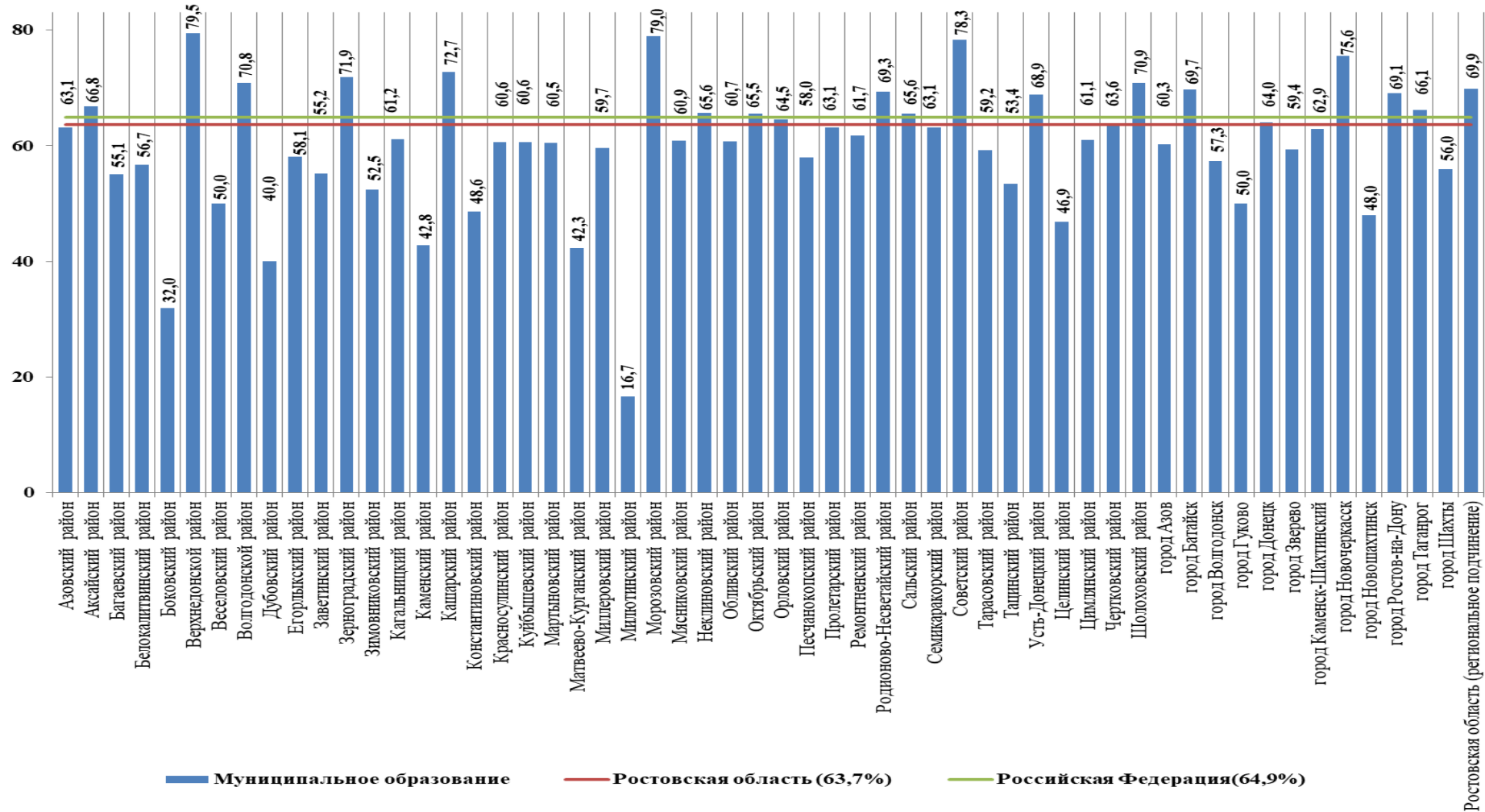


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

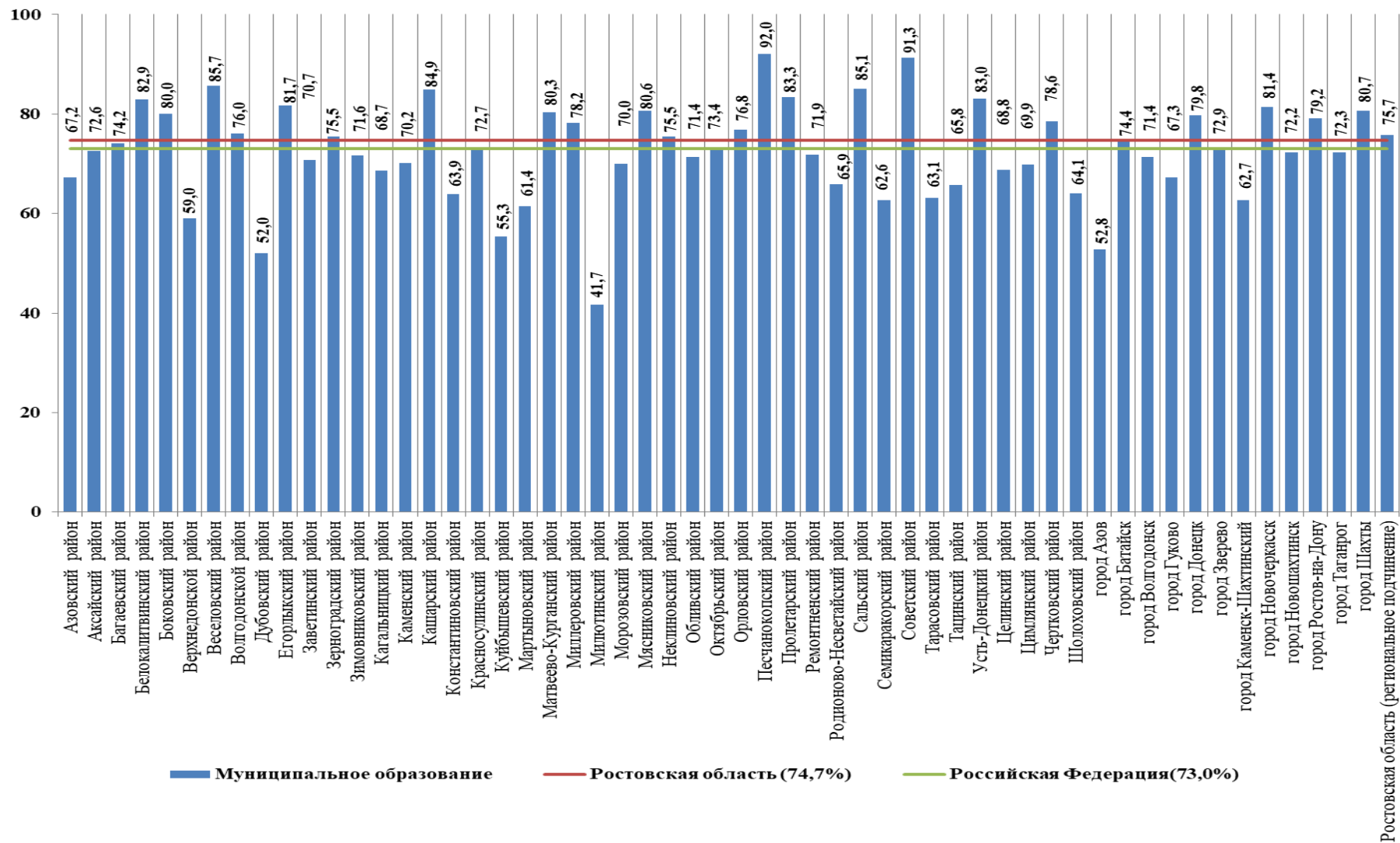


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, составляющих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

Средний процент выполнения задания 6 составил 72,6%, что на 0,7% хуже среднего показателя по стране в целом. Установлено, что 23 (или 40%) МО Ростовской области преодолели средний уровень выполнения задания **по стране** (более 73,3%) (Рисунок 6).

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

Средний процент выполнения задания 7 составил 80,9%, что на 2,3% превышает средний показатель по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается высокий уровень выполнения задания: от 60% в Дубовском районе до 100 % в Советском районе. Минимальный уровень выполнения задания 7 установлен лишь в Милютинском районе (41,7%) (Рисунок 7).

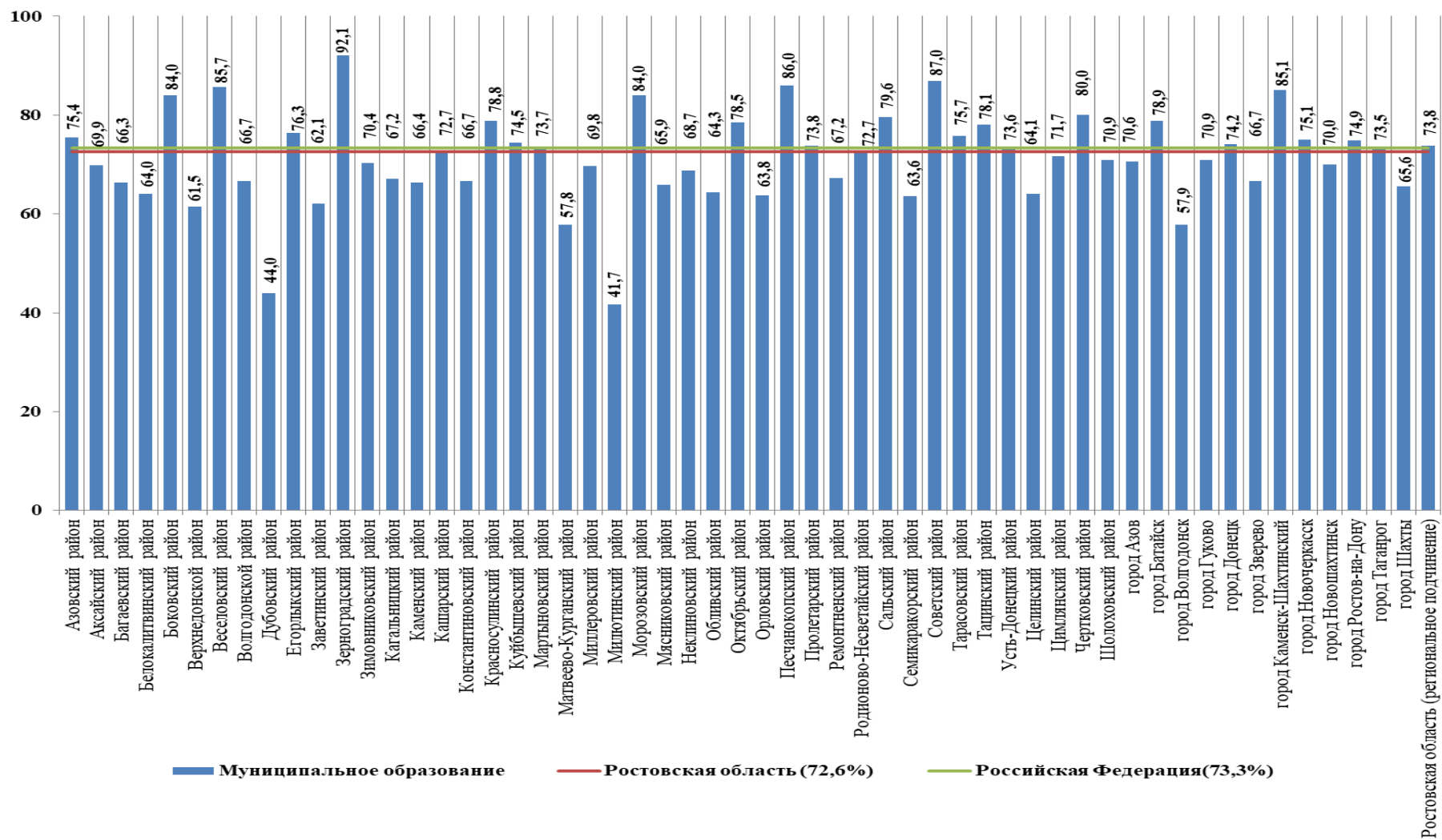


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

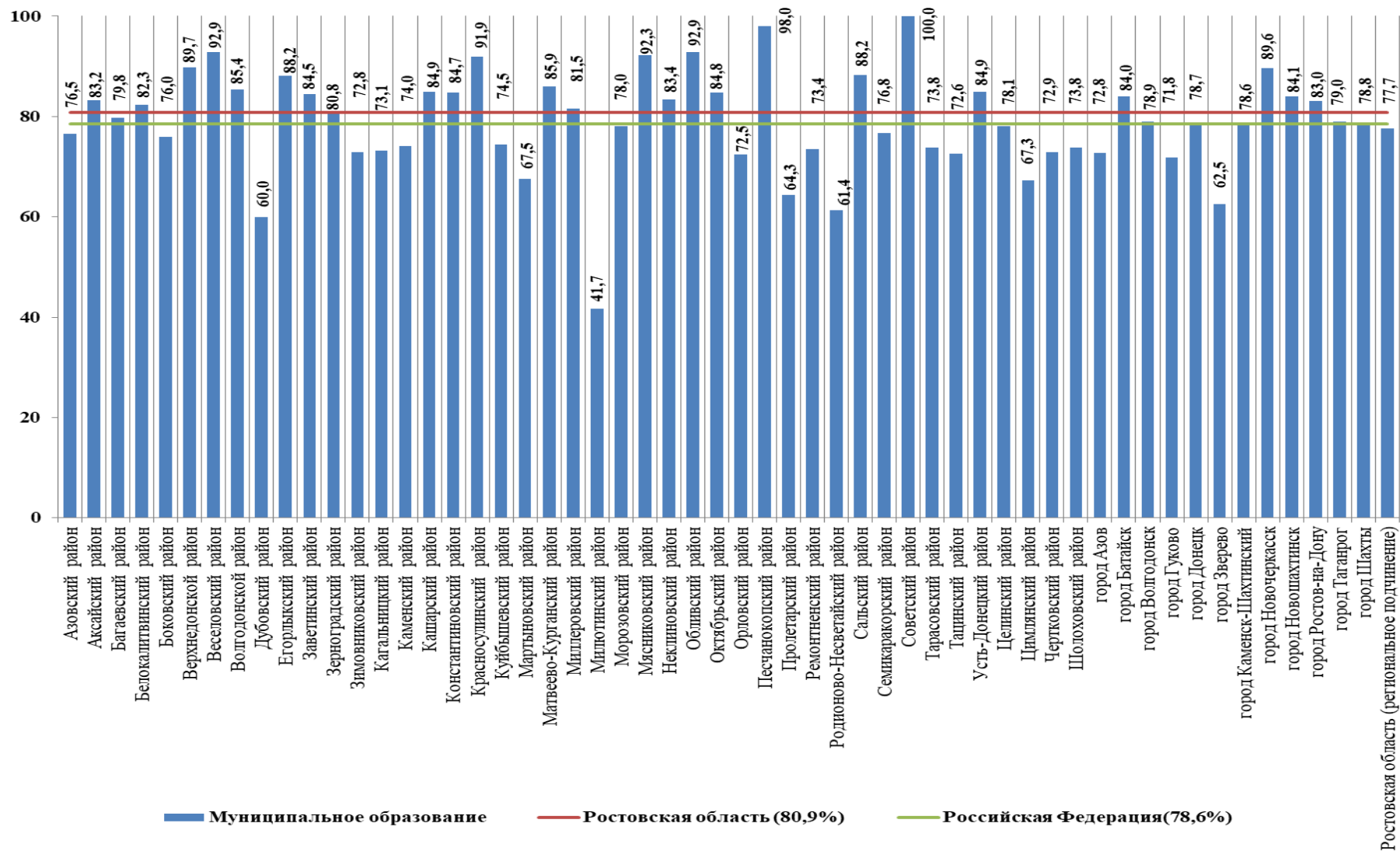


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Средний процент выполнения задания 8 составил 39,7%, что на 0,4% превышает средний показатель по стране в целом. Средний процент выполнения задания 9 составил 49,8%, что на 1,1% хуже среднего показателя по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается не высокий уровень выполнения по этим двум заданиям: с минимальными показателями выполнения в Орловском (10,1%) и Дубовском (12%) районах для задания 8 и полным невыполнением задания 9 в Милютинском (0%) районе (Рисунки 8 и 9).

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

Средний процент выполнения задания 10 составил 50,6%, что на 0,3% превышает средний показатель по стране в целом. Высокий уровень выполнения задания, преодолевший отметку 70%, зафиксирован только в Советском районе (78,3%) (Рисунок 10).

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

Средний процент выполнения задания 11 составил 46,2%, что на 0,8% ниже среднего показателя по стране в целом. Однако ни одно МО Ростовской области не преодолело отметку 70% по выполнению задания 11 (Рисунок 11).

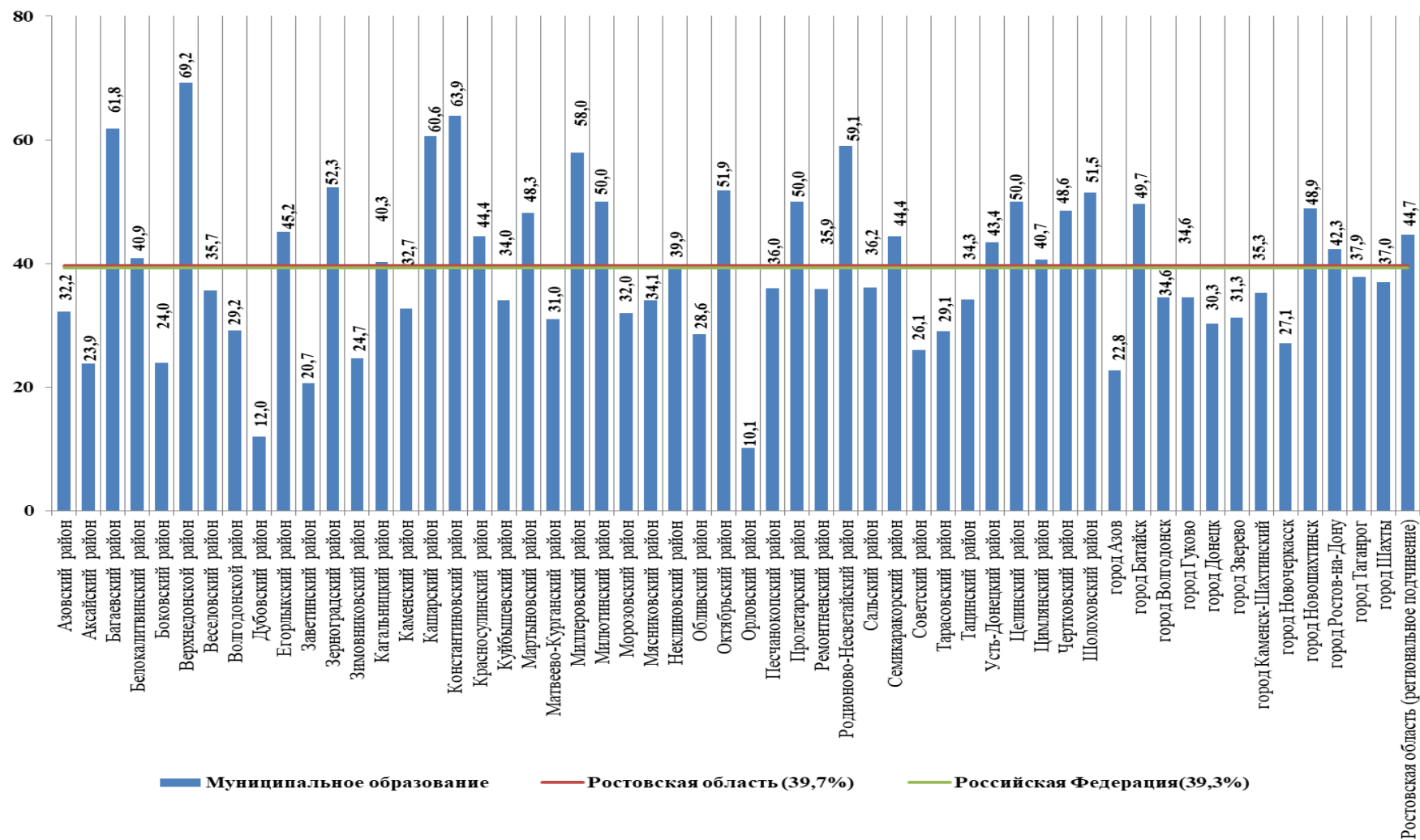


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

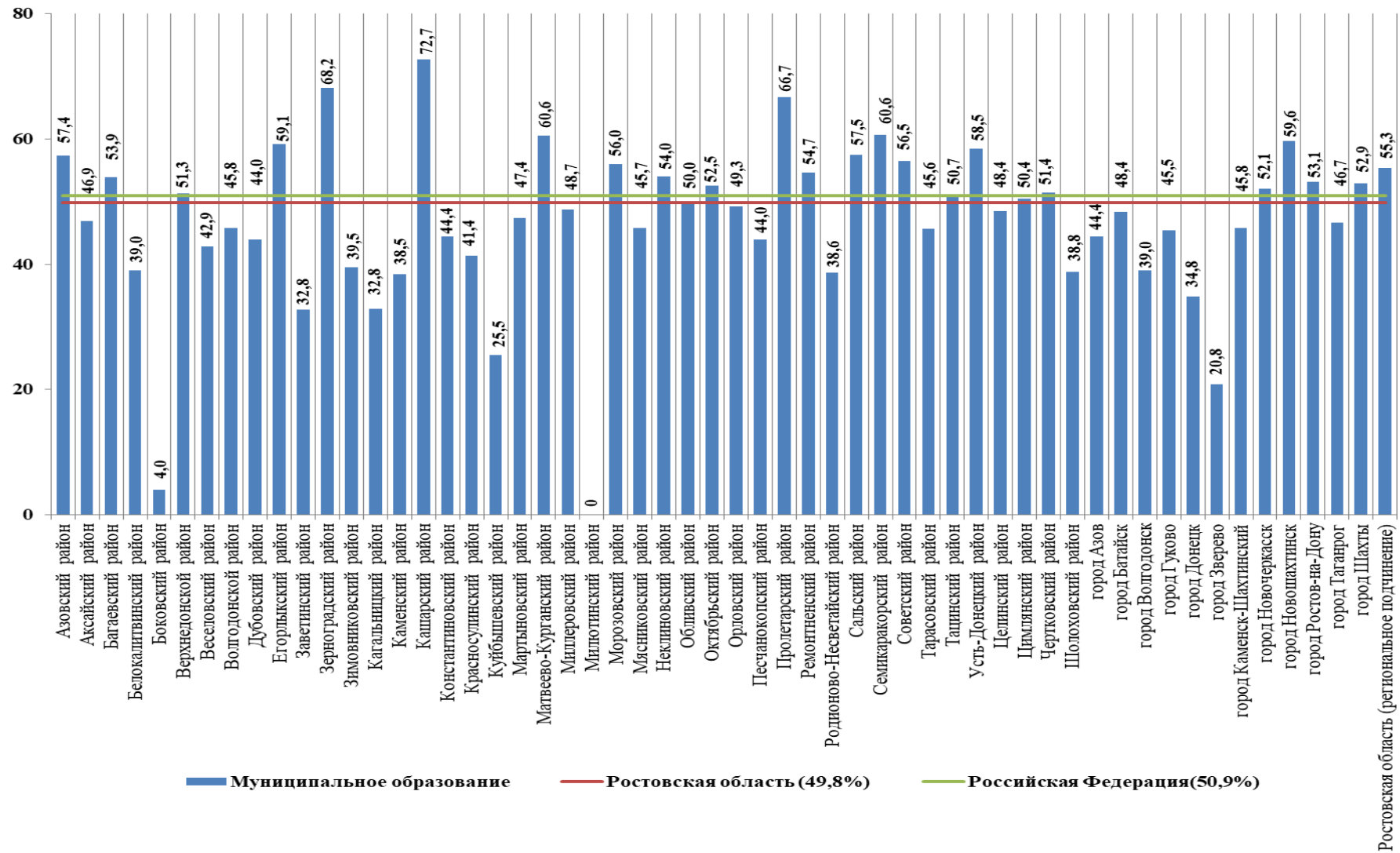


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

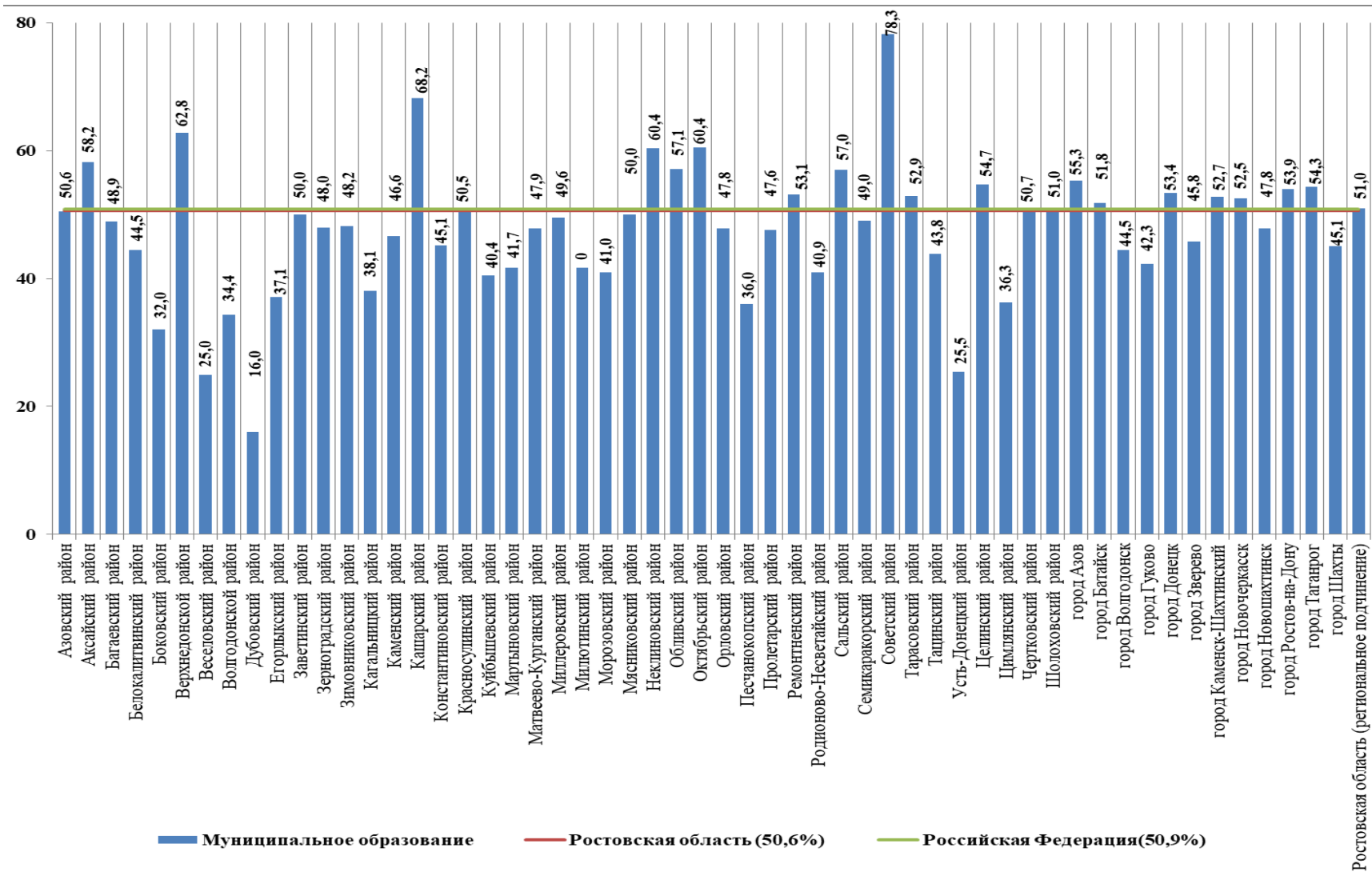


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

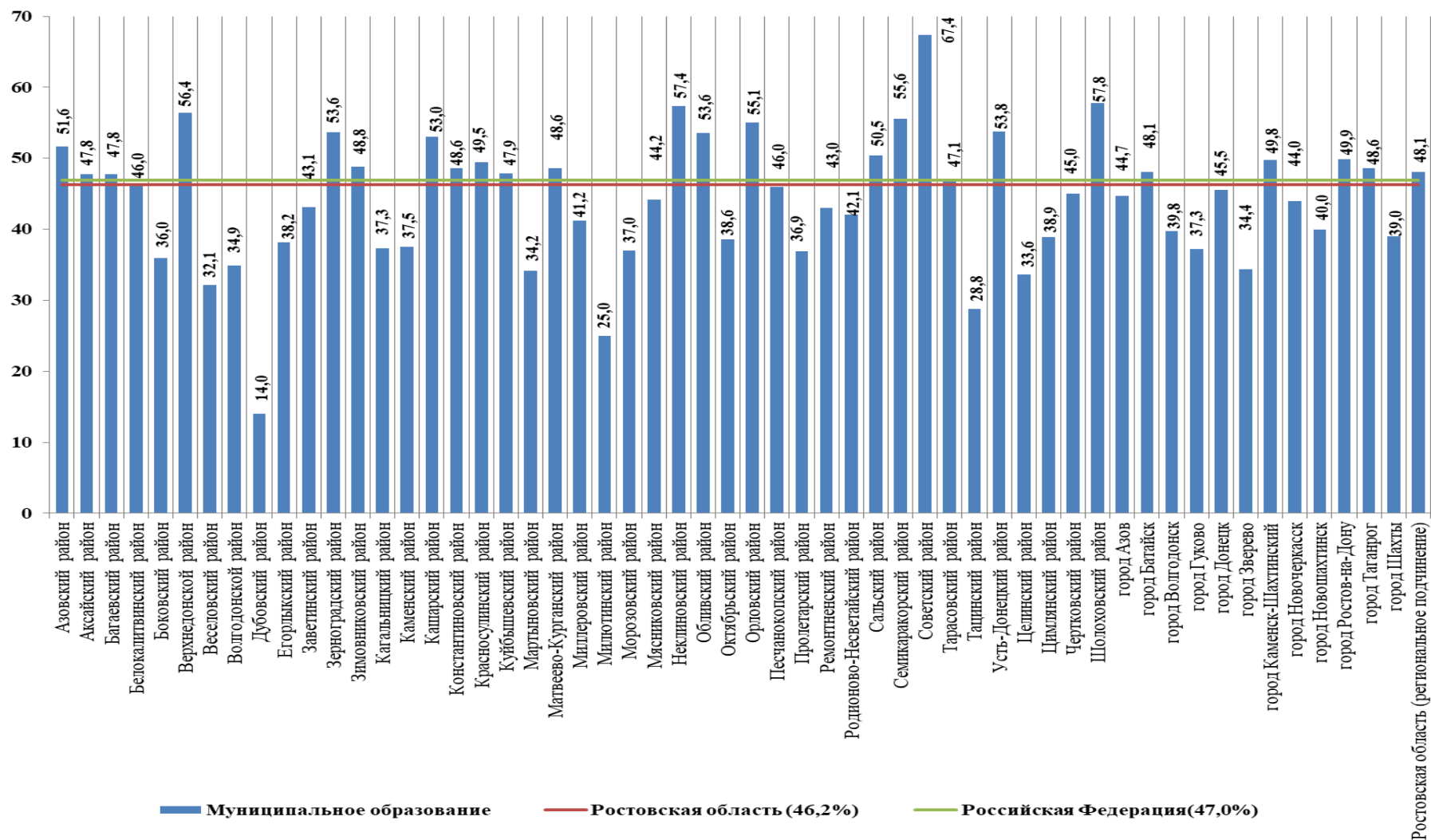


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.

Средний процент выполнения задания 12 составил 81,4%, что на 2,3% превышает средний показатель по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается достаточно высокий уровень выполнения задания: от 62,5% в Зверево до 91,5% в Куйбышевском районе. Минимальный уровень выполнения задания 12 установлен лишь в Советском районе (52,2%) (Рисунок 12).

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

Средний процент выполнения задания 13 составил 78,0%, что на 1,4% превышает средний показатель по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается высокий уровень выполнения задания: от 59% в Верхнедонском районе до 89 % в Тацинском районе (Рисунок 13).

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

Средний процент выполнения задания 14 составил 35,7%, на 2,8% превышает средний показатель по стране в целом, но уровень выполнения задания в Ростовской области низкий. Только 10 МО Ростовской области (17,8%) преодолели пороговые 40% для заданий повышенной сложности (Рисунок 14).

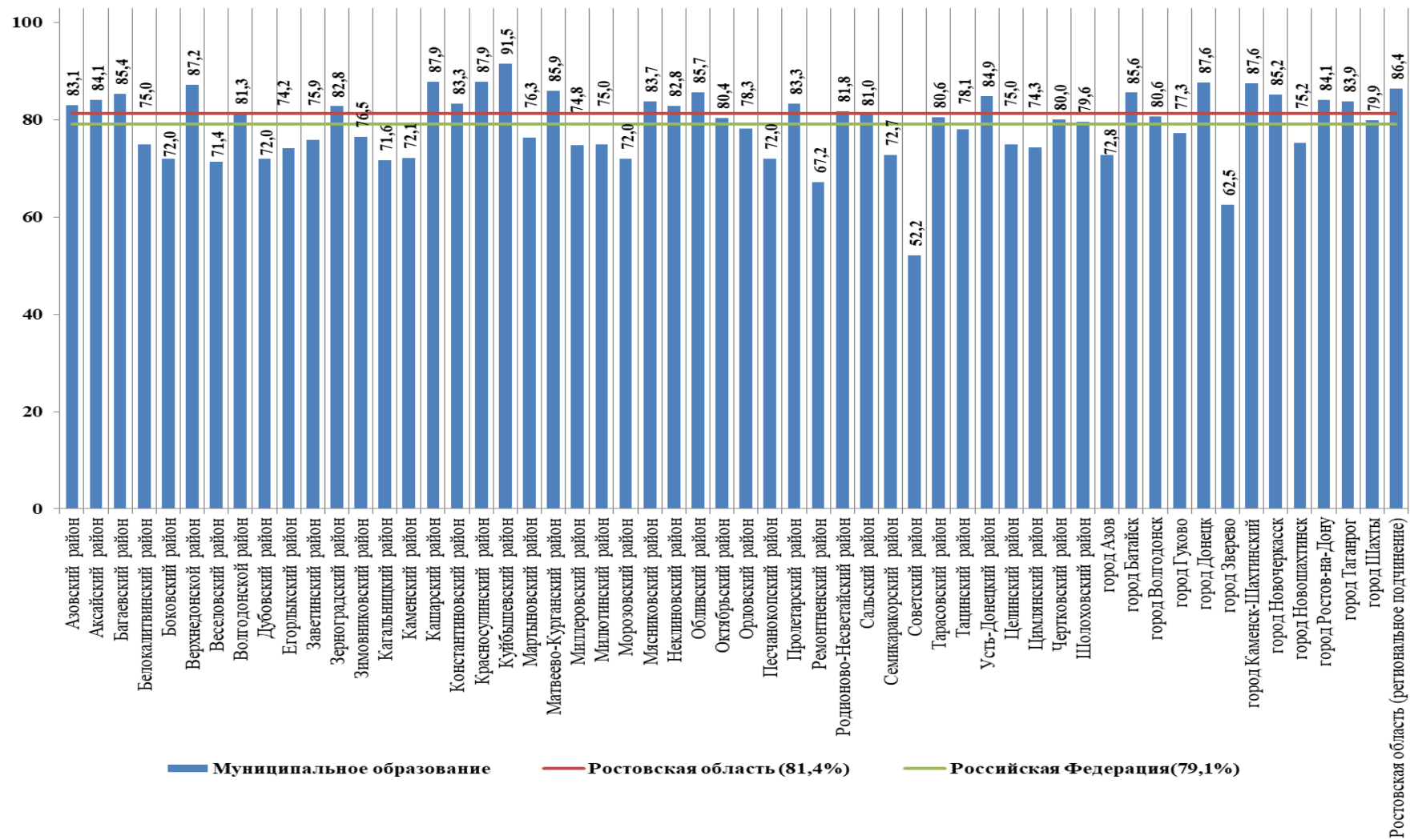


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

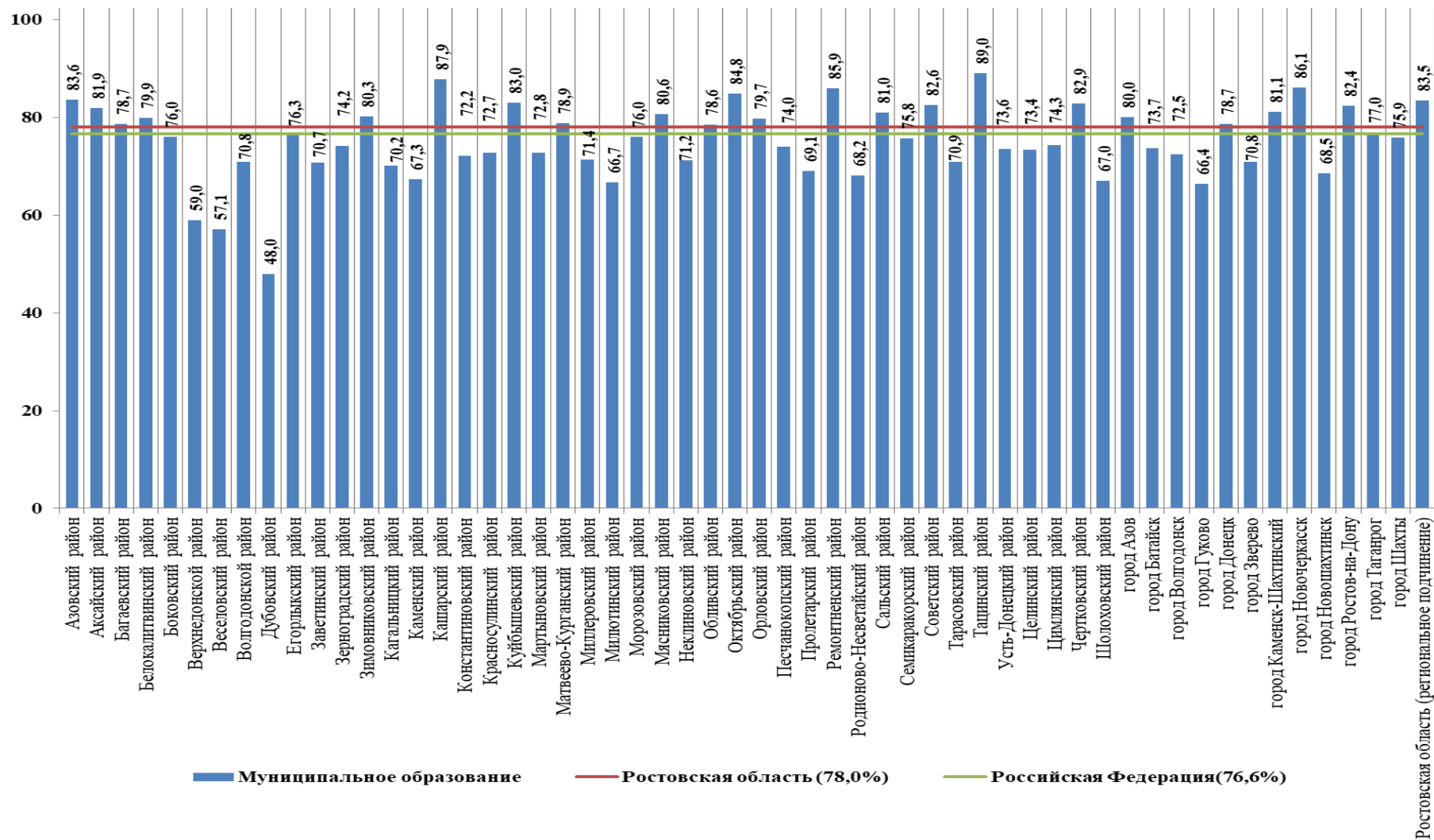


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

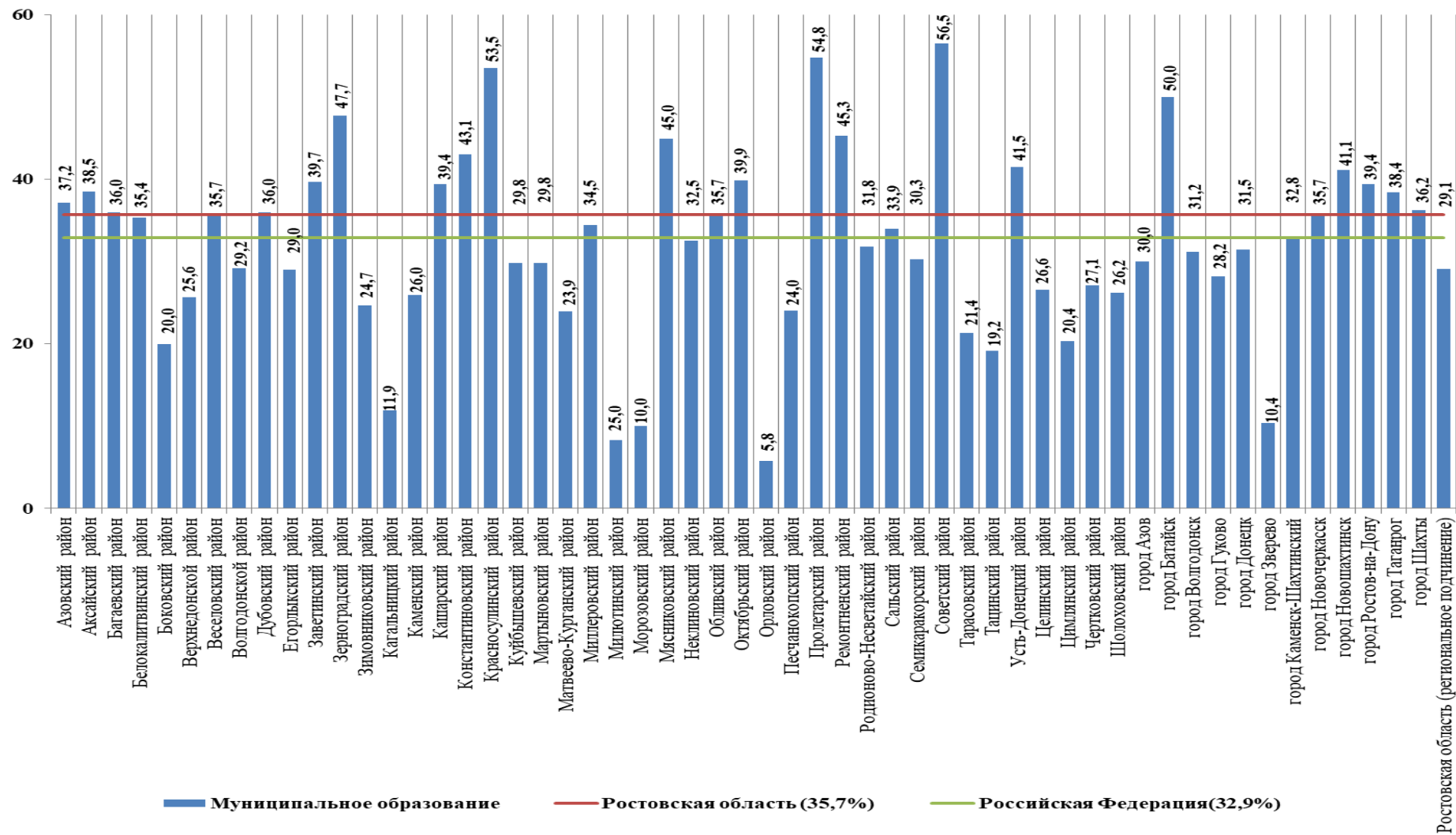


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

Средний процент выполнения задания составил 77,5%, что на 1,4% превышает средний показатель по стране в целом. По всем МО Ростовской области отмечается высокий уровень выполнения задания. Отметку в 60% не преодолели лишь Дубовский (44%) и Веселовский (57,1%) районы (Рисунок 15).

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления. Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

Средний процент выполнения задания 16 составил 39,7%, хоть на 0,6% превышает средний показатель по стране в целом. Отметим, что 23 МО Ростовской области (41%) преодолели пороговые 40% для заданий повышенной сложности. Установлено, что уровень выполнения задания 16 в Ростовской области низкий, минимальные значения выполнения: в Дубовском (4,0%), Песчанокоспском (12%) и Мартыновском (13,2%) районах (Рисунок 16).

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Средний процент выполнения задания 17 составил 34,7%, хоть на 0,2% превышает средний показатель по стране в целом. Установлено, что уровень выполнения задания 17 в Ростовской области крайне низкий, лишь 8 МО Ростовской области (14,3%) преодолели пороговые 40% для заданий повышенной сложности. В Дубовском районе никто не справился с выполнением задания (0%) (Рисунок 17).

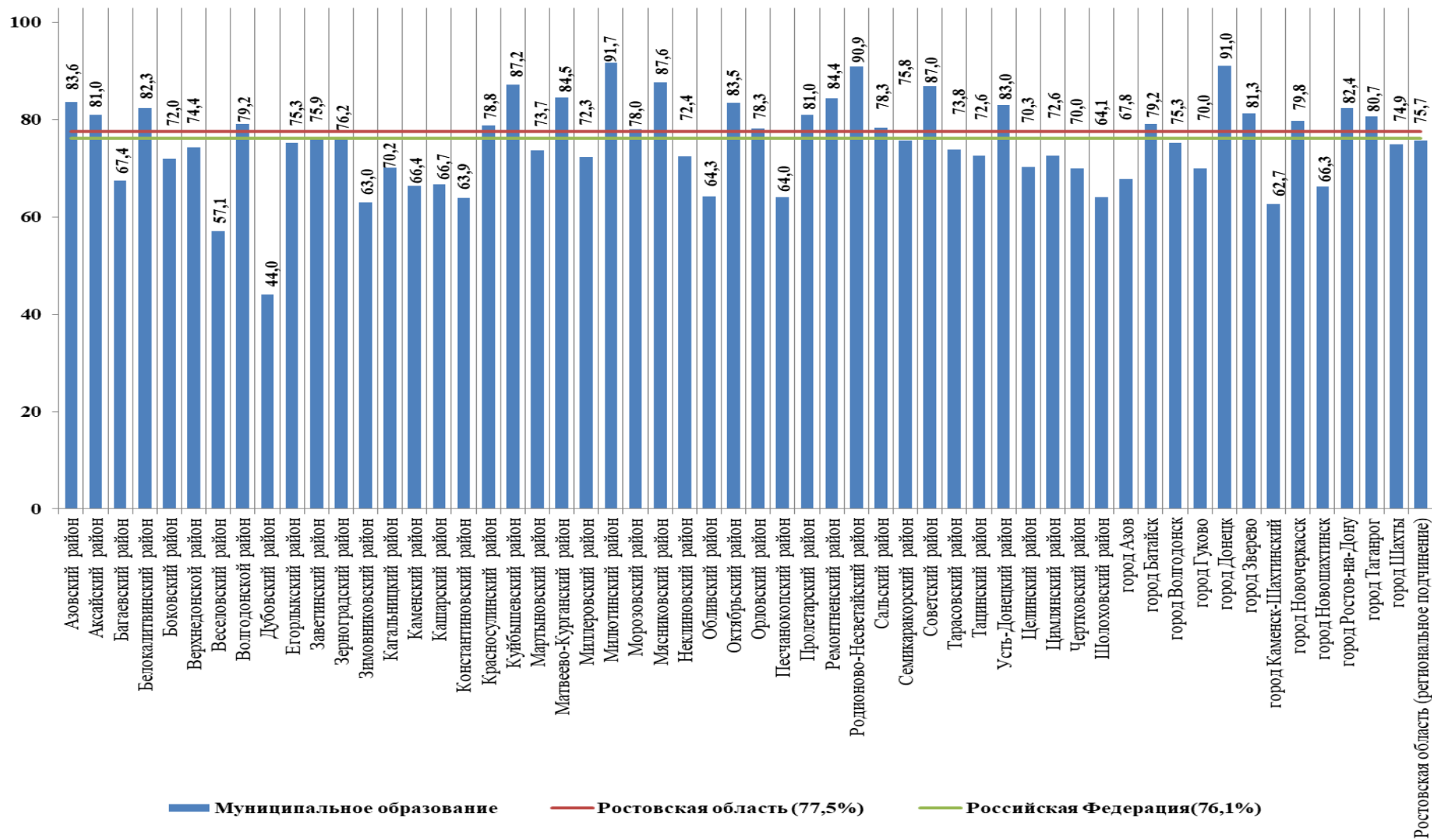


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

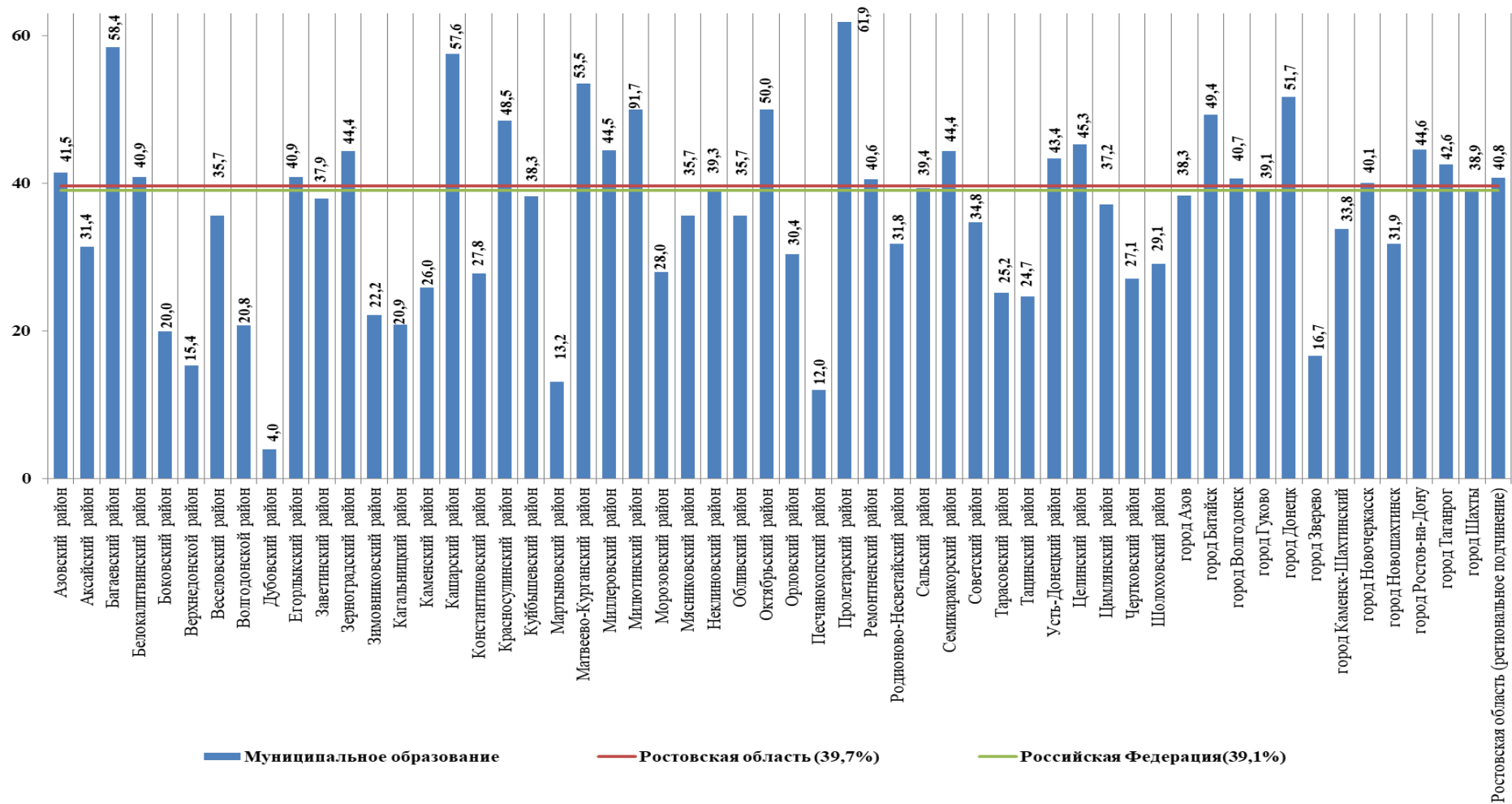


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16 в разрезе муниципальных образований

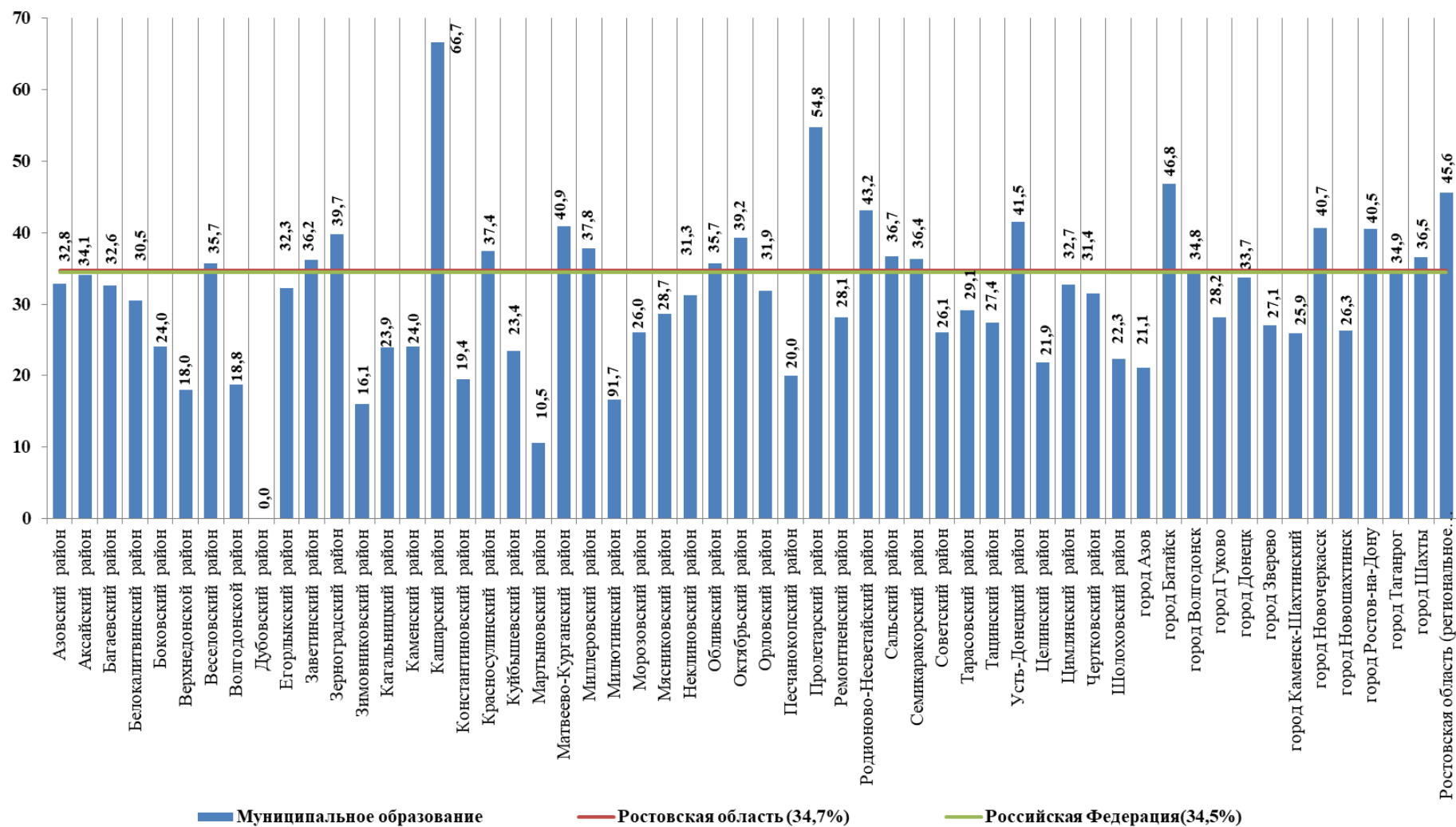


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 17 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	87,2	86,4
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	85,0	84,2
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	36,6	32,7
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	63,7	64,9
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	74,7	73,0
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	72,6	73,3
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	80,9	78,6
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	39,7	39,3
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	49,8	50,9
10. Проводить классификацию типов климата России	50,6	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,2	47,0
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	81,4	79,1
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	78,0	76,6
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	35,7	32,9

Блоки ПООП обучающийся научится получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,5	76,1
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,7	39,1
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	34,7	34,5

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что 97% из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении ими базовыми географическими знаниями по географическому положению России, ее природы, населения и административно-территориального устройства, а также определенным умениям работать с источниками географической информации, понимать и интерпретировать их.

Однако, при проведении содержательного анализа статистических материалов ВПР по географии было выявлено, что в 11 заданиях базового и повышенного уровней (64,7% от всех заданий ВПР) у 8-классников наблюдаются сложности в их выполнении.

Результаты выполнения заданий 3, 4, 6, 8, 9 – 11, 14 – 17 свидетельствуют

о наличии ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Ростовской области следующего характера:

- неумение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач (задание 3);

- неумение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач (задание 4);

- испытывают трудности находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию (задание 6);

- испытывают трудности в описании и прогнозировании погоды по карте погоды (задание 8);

- испытывают трудности в использовании понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды (задание 9);

- испытывают трудности в классификации типов климата России (задание 10);

- испытывают трудности с представлением в различных формах (таблица, график, географическое описание) географической информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 11);

- испытывают трудности с применением понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 14);

- испытывают трудности с выбором источников географической информации, необходимых для изучения особенностей населения России; с применением понятий «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 15);

- испытывают трудности с применением понятий «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятий «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; понятий «городская агломерация», «поселок

городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 16);

- не могут объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны, распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (задание 17).

4. Статистика по отметкам

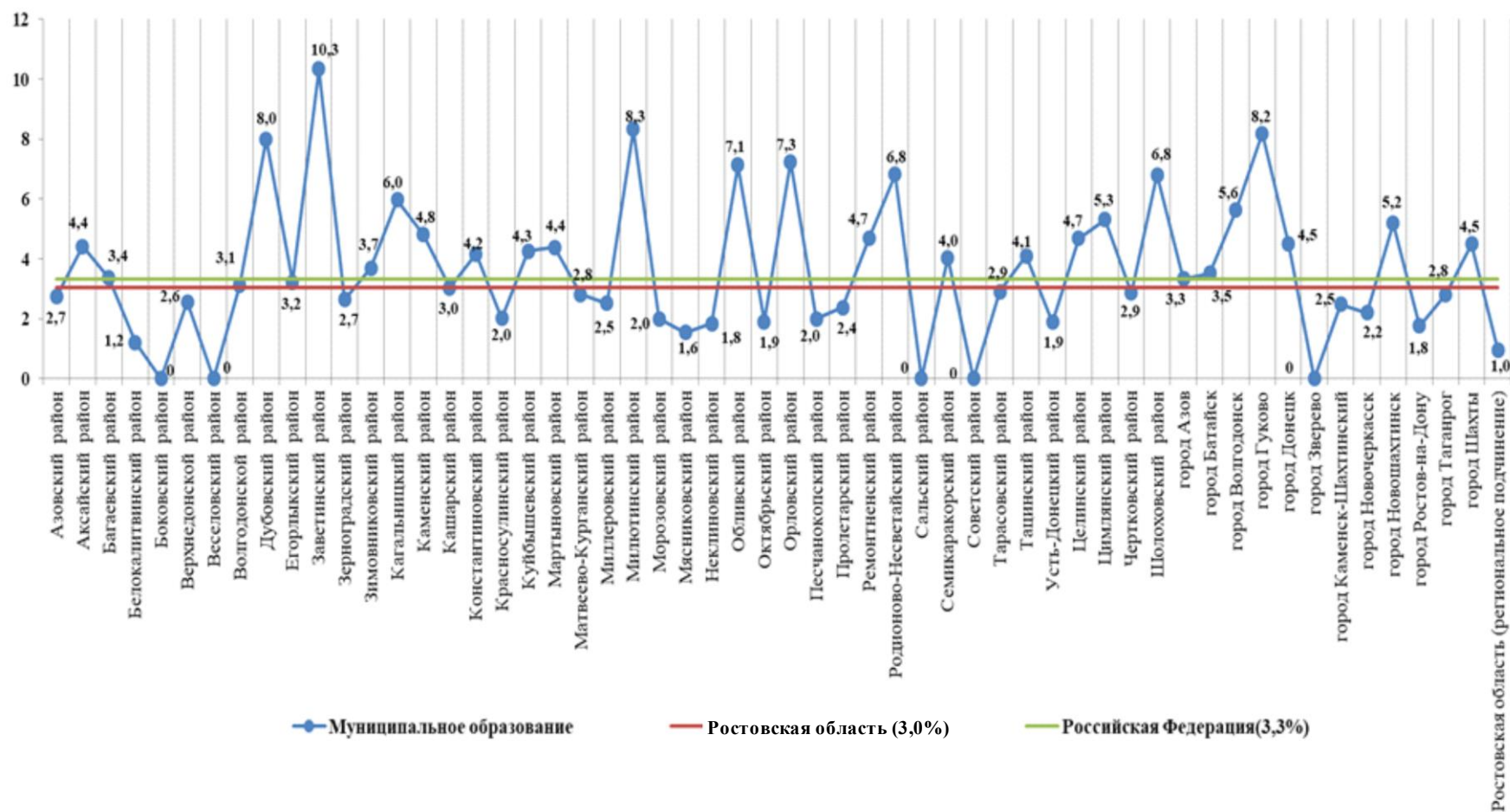


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

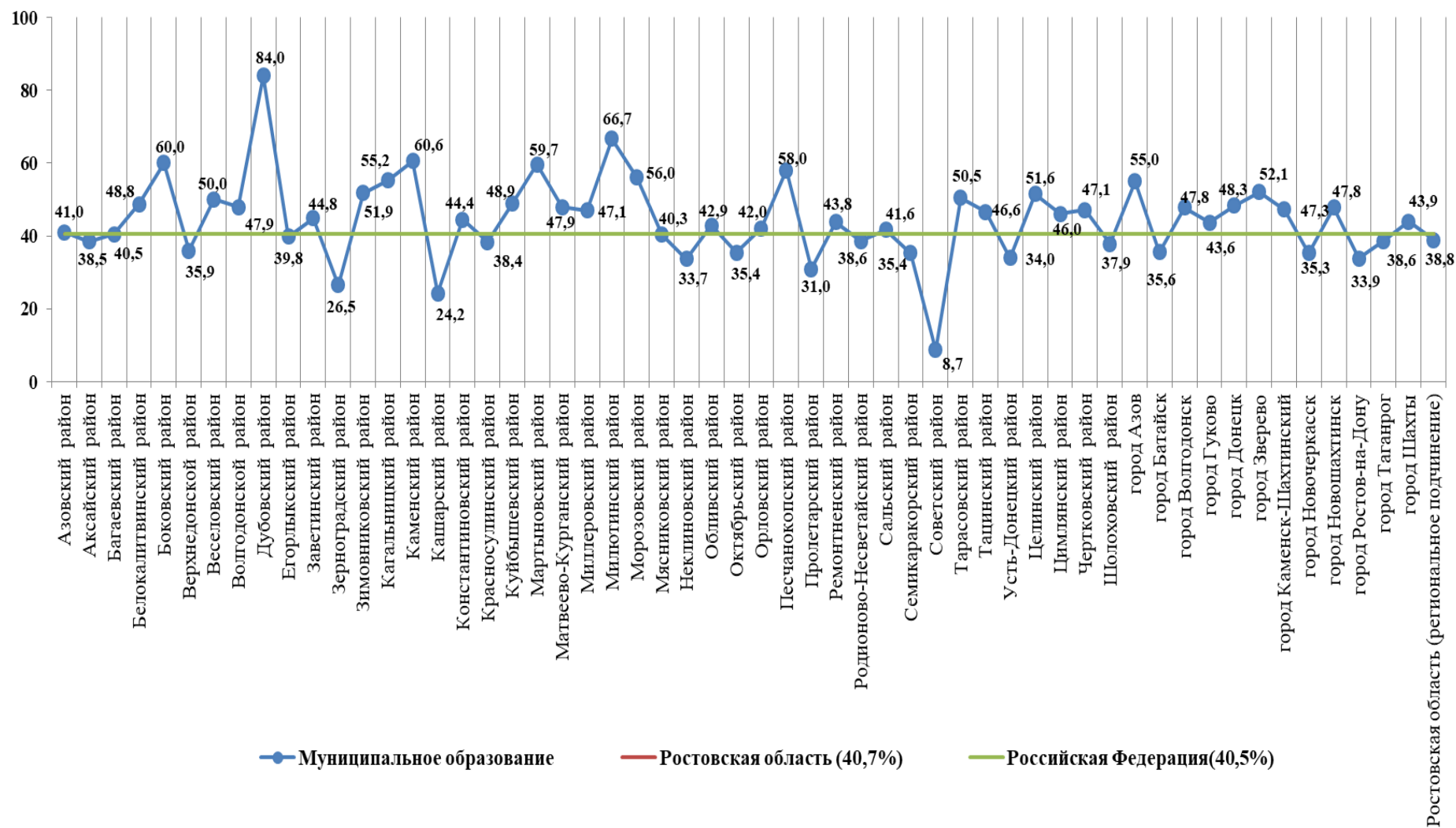


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

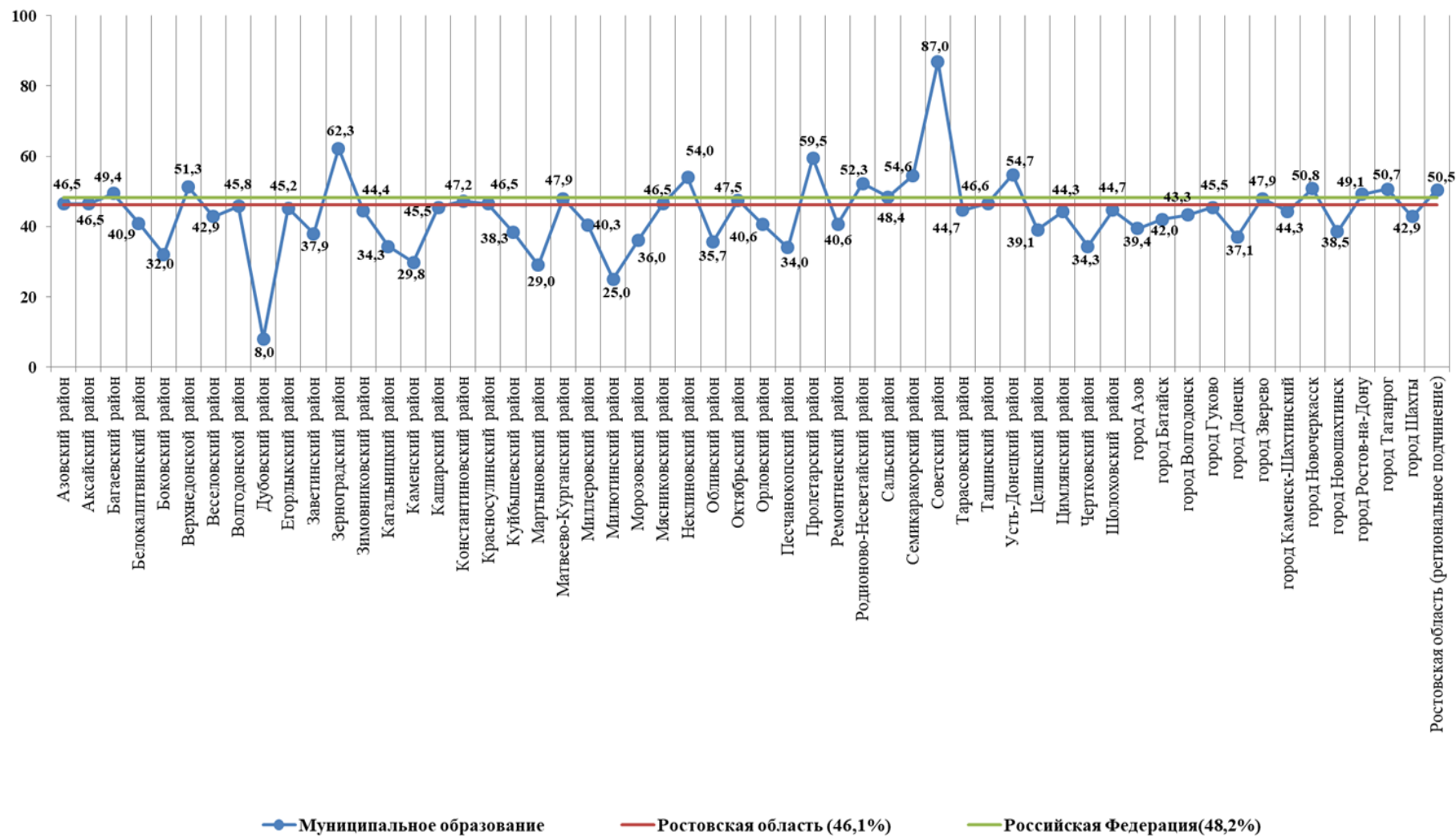


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

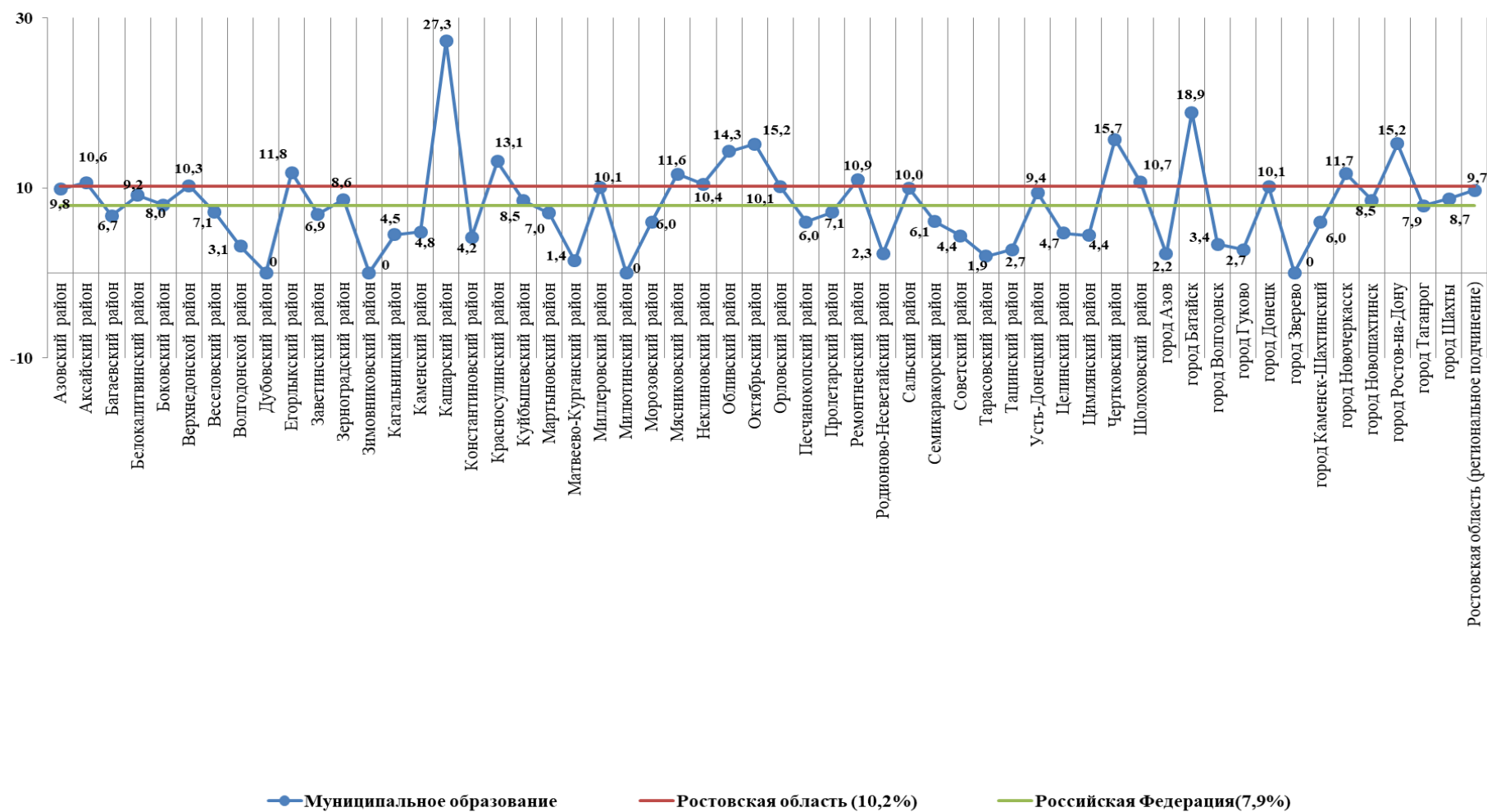


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям географии, методическим объединениям учителей:

- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО;
- регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- регулярно развивать у обучающихся метапредметные навыки (сравнивать, анализировать, сопоставлять, высказывать и аргументировать точку зрения и др.) для формирования умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
- активизировать усилия по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся, применяя на уроках различные приемы и методы;
- организовать и подготовить 8-классников к участию во Всероссийском Географическом диктанте-2026, проводимом Русским Географическим Обществом;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- научить 8-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала;
- участвовать в непрерывном профессиональном развитии педагогов-географов (курсы ПК, образовательные интенсивы, семинары, вебинары, конференции, публикации статей в сборниках научных трудов конференций и научно-методических журналах и т.д.);

- в рамках работы методических объединений учителей изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения школьной программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрациям образовательных организаций:

- своевременно формировать заявки на прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в ГАУ ДПО РО ИРО;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные курсы, ДОТ, участие в творческих группах, учебно-методических вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся своей школы на основе системно-деятельностного подхода;
- участие администраций образовательных организаций в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием:

- осуществить сравнительный анализ результатов ВПР по АТЕ и по Ростовской области для выявления образовательных дефицитов по муниципальному образованию в обучении предмету «География» и формировании «дорожных карт» по организации условий их устранения;
- на основе результатов ВПР по географии ЦНПМПР ГАУ ДПО РО ИРО регулярно проводить совместную диагностику профессиональных дефицитов с муниципальными органами управления образованием;
- участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей географии и РУМО по географии, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- обеспечить создание информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик достижения качественных образовательных результатов в системе школьного географического образования Ростовской области;
- в рамках работы РУМО по географии изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).